



**STUDI KASUS PENERAPAN MODEL KONSELING REALITAS UNTUK
MENANGANI MOTIVASI SEKOLAH YANG RENDAH PADA SISWA
X2 OTOMOTIF SMK WISUDHA KARYA KUDUS
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Oleh
VISTA NILA HIDAYAT
200831051

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2012**





**STUDI KASUS PENERAPAN MODEL KONSELING REALITAS UNTUK
MENANGANI MOTIVASI SEKOLAH YANG RENDAH PADA SISWA
X2 OTOMOTIF SMK WISUDHA KARYA KUDUS
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Diajukan Dalam Rangka Penyelesaian Studi Strata 1
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Bimbingan dan Konseling

Oleh

**VISTA NILA HIDAYAT
200831051**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2012**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“ Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah nasib suatu golongan manusia, bila mana mereka tidak berusaha untuk mengubahnya sendiri”

(Q.S.Ar Ra’dh: 11)

PERSEMBAHAN:

Karya Skripsi ini kupersembahkan kepada:

1. Orang tua tercinta yang selalu memberikan semangat dan tidak henti-hentinya berdoa untuk keberhasilan saya.

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi berjudul Studi Kasus Penerapan Model Konseling Realitas untuk Menangani Motivasi Sekolah Yang Rendah Pada Siswa X2 Otomotif SMK Wisudha Karya Kudus Tahun Pelajaran 2011/2012. Oleh Vista Nila Hidayat NIM 200831051 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

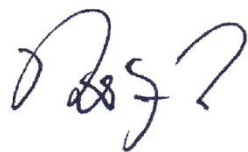
Kudus, 27 Juli 2012

Pembimbing I



Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd
NIP. 19560619198503100

Pembimbing II



Drs. Masturi, M.M
NIS. 06110713020001001

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muria Kudus



Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd
NIP. 19560619198503100

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Vista Nila Hidayat NIM 200831051 ini telah dipertahankan
didepan Tim Penguji Pada:

Hari : Sabtu

Tanggal : 11 Agustus 2012

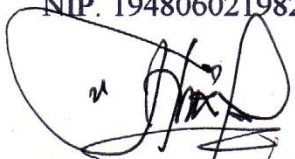
Tim Penguji


Drs. Susilo Raharjo, M.Pd
NIP. 19560619198503100

Ketua


Drs. Sabar Rutoto, M.Pd
NIP. 194806021982031001

Anggota


Dra. Sumarwiyah, M.Pd
NIP. 06107013020001008

Anggota


Drs. Sunardi
NIP. 195211051983031001

Anggota

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muria Kudus




Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd
NIP. 19560619198503100

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum warohmatullahi wabarokatuh.

Bismillahirrohmanirrohiim..

Alkhamdulillah, puji syukur tiada terkira saya panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan segala rahmat dan hidayahNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Studi Kasus Penerapan Model Konseling Realitas untuk Menangani Motivasi Sekolah Yang Rendah Pada Siswa X2 Otomotif SMK Wisudha Karya Kabupaten Kudus Tahun Pelajaran 2011/2012”.

Skripsi disusun dalam rangka menyelesaikan Studi Strata I untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan program studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Penulis menyadari bahwa selesainya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, maka sangat perlu kiranya jika dalam kesempatan ini penulis sampaikan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Drs. Susilo Rahardjo, M. Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Muria Kudus dan sekaligus Dosen Pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, saran, serta dorongan sehingga tersusun skripsi ini.
2. Dr. Sukiman, M.Pd Kaprogdi Bimbingan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Drs. Masturi, M.M Sebagai dosen pembimbing II yang senantiasa memberikan bimbingan dan semangat pada peneliti hingga terselesaikanlah skripsi ini.

4. Bapak dan Ibu Dosen program Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal pengetahuan dalam penelitian ini.
5. Bapak Drs. Sudirman selaku kepala SMK Wisudha Karya Kabupaten Kudus yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
6. Bapak dan Ibu guru, staf tata usaha serta siswa-siswi SMK Wisudha Karya Kudus
7. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis tidak dapat memberikan balasan apapun, kecuali hanya do'a semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan Rahmat-Nya dan balasan pahala yang berlipat atas amal kebaikan yang telah di berikan.

Tak ada gading yang tak retak, peribahasa ini penulis maksudkan untuk menggambarkan bahwa yang tersaji dalam skripsi ini masih banyak kekurangannya, dan jauh dari sempurna. Masih banyak hal-hal yang perlu diperbaiki dan diperdalam lebih lanjut. Oleh karena itu penulis menerima kritik dan saran yang bersifat membangun guna perbaikan ke depan.

Akhirnya dengan penuh harap semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis sendiri dan bagi pembaca pada umumnya Amien.

Kudus, 27 Juni 2012

Penulis

Vista Nila Hidayat

ABSTRAK

Vista Nila Hidayat, 200831051 : *Studi Kasus Penerapan Model Konseling Realitas Untuk Menanganii Motivasi Sekolah Yang Rendah Pada Siswa X2 Otomotif SMK Wisudha Karya Kudus Tahun Pelajaran 2011/2011.*

Pembimbing 1: Drs. Susilo Raharjo, M.Pd, Pembimbing 2: Drs. Masturi, MM

Kata Kunci : Konseling Realitas dan Motivasi Sekolah Rendah

Tindakan motivasi sekolah rendah, tidak mengikuti pelajaran dikelas, tidak pernah belajar, sering keluar malam, sering membuat gaduh dalam kelas, kurang mengontrol diri, suka berkelahi merupakan motivasi sekolah rendah yang berasal dari faktor intern dari dalam individu itu sendiri dan faktor ektern dari luar diri siswa. Sehingga ditemukan perilaku yang motivasi sekolahnya rendah khusus di SMK Wisudha Karya Kudus Tahun Pelajaran 2011/2012. Oleh karena itu untuk membantu siswa yang mengalami motivasi sekolah rendah adalah dengan memberikan konseling individual dengan menerapkan model konseling realitas. Agar siswa tersebut rajin berangkat sekolah dan motivasi belajarnya meningkat.

Rumusan Masalah dalam penelitian ini adalah 1) Faktor-faktor apakah yang menyebabkan siswa kelas X2 SMK Wisudha Karya Kudus mengalami motivasi sekolahnya rendah? 2) Apakah dengan model konseling realitas dapat mengatasi motivasi sekolah pada siswa kelas X2 SMK Wisudha Karya Kudus tahun pelajaran 2011/2012?. Dan Tujuan penelitian ini adalah: 1) Memperoleh data informasi tentang faktor –faktor yang menyebabkan siswa kurang memiliki motivasi untuk sekolah. 2) Meningkatkan motivasi sekolah yang rendah menjadi yang lebih tinggi melalui konseling realitas. Kegunaan teoritis penelitian dapat digunakan: 1) Memperluas kajian teoritis bahwa layanan konseling realitas merupakan model konseling yang tepat untuk menangani siswa yang motivasi sekolahnya rendah. Dan kegunaan praktisnya: 1) Sebagai bahan masukan bagi guru, kepala sekolah, orang tua mengenai layanan konseling realitas untuk menangani siswa yang motivasi sekolahnya rendah. Selanjutnya temuan ini menjadi bahan pertimbangan untuk menentukan kebijakan dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan. 2) Membantu guru untuk menginformasikan faktor-faktor yang menyebabkan siswa kurang memiliki motivasi sekolah. 3) Membantu orang tua sebagai bahan pertimbangan dalam menentukan teknik dan strategi bimbingan belajar di rumah. 4) Sebagai landasan bagi peneliti sejenis diwaktu yang akan datang khususnya yang berkaitan dengan siswa yang motivasi sekolahnya rendah.

Ruang lingkup penelitian yang sesuai dengan judul penelitian adalah mengenai Studi Kasus Penerapan Model Konseling Realitas untuk Menangani Motivasi Sekolah Yang Rendah. Jenis penelitian adalah studi kasus. Pendekatan penelitian dilakukan dengan cara kualitatif. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah dokumentasi, wawancara, observasi dan kunjungan rumah. Subjek penelitian adalah 3 (tiga) klien, kelas X2 Otomotif SMK Wisudha Karya Kudus tahun pelajaran 2011/2012 yang motivasi sekolahnya rendah.

Berdasarkan penelitian ini dapat ditarik kesimpulan bahwa: Yang menjadi faktor penyebab motivasi sekolah rendah adalah : Konseli I (ES) sering membolos pada mata pelajaran matematika dan fisika (ES) dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal, Faktor Internal: konseli tidak merasa senang/kurang berminat terhadap pelajaran yang dihadapi, dan pelajarannya sulit. Faktor Eksternal: kurang adanya perhatian dan pengawasan dari orang tua terutama masalah belajar. Konseli II (MSR) dipengaruhi faktor internal dan eksternal. Faktor Internal, konseli tidak merasa senang/kurang berminat terhadap pelajaran yang dihadapi, dan pelajarannya sulit. Faktor Eksternal, suasana rumah yang kurang nyaman dan kurang tenang, dan kurang adanya perhatian dan pengawasan dari orang tua karena sibuk bekerja. Konseli III (MAR) dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal. Faktor Internal, Kurangnya motivasi dan minat terhadap pelajaran yang dihadapi, senang bermain seharian dan pelajarannya sulit. Faktor Eksternal, sering keluar malam sampai larut malam ,terpengaruh dari lingkungan sekitar rumah yang rata-rata pengangguran dan kurang adanya perhatian dan pengawasan dari orang tua karena sibuk bekerja.

Setelah dilaksanakan tiga kali konseling dengan pendekatan realitas, terjadi perubahan sikap yang awalnya sering membolos pada mata pelajaran tertentu sekarang menjadi mampu menunjukkan sikap yang baik dan rajin mengikuti pelajaran dan rajin berangkat sekolah, juga adanya motivasi untuk belajar. Saran hasil penelitian: 1) Kepada kepala sekolah untuk memberikan kesempatan kepada guru pembimbing untuk mengikuti penataran dan pelatihan tentang bimbingan dan konseling supaya mampu melaksanakan tugas secara profesional. 2) Kepada guru pembimbing memberikan perhatian yang khususnya kepada anak yang motivasi sekolahnya rendah agar anak tersebut motivasi sekolahnya tinggi dan rajin belajar, bersemangat untuk sekolah. 3) Kepada orang tua hendaknya turut mendeteksi anak-anaknya di rumah yang memiliki motivasi sekolahnya rendah sehingga terdeteksi sejak dini dan dapat bersama-sama sekolah untuk membantu dalam memecahkan dan menangani permasalahannya dengan efektif dan efisien. 4) Untuk Siswa-siswi hendaknya selalu rajin belajar, motivasi sekolahnya tinggi, berperilaku sopan, santun, ramah tamah, baik hati serta menjunjung tinggi persaudaraan serta pertemanan.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Kegunaan Penelitian.....	4
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	5
1.6 Devinisi Operasional.....	5

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1 Studi Kasus	
2.1.1 Pengertian Studi Kasus	7
2.1.2 Ciri-ciri Kasus.....	8
2.1.3 Langkah-langkah dalam Upaya Mengungkapkan Kasus	9

2.1.4 Data yang dikumpulkan dalam Studi Kasus.....	16
2.2 Model Konseling Realitas.....	17
2.2.1 Pengertian Model Konseling Realitas.....	17
2.2.2 Konsep Dasar dan Teori Model Konseling Realitas.....	17
2.2.3 Ciri-ciri Model Konseling Realitas	23
2.2.4 Tujuan Konseling Realitas	24
2.2.5 Fungsi dan Peran Konselor dalam Konseling Realitas	25
2.2.6 Pola Hubungan Konseling Realitas	27
2.2.7 Proses Pelaksanaan Konseling Realitas	28
2.2.8 Teknik Konseling Realitas	36
2.3 Motivasi Sekolah	37
2.3.1 Pengertian Motivasi	37
2.3.2 Pengertian Sekolah	38
2.3.3 Penyebab Motivasi Sekolah Rendah	41
2.3.4 Upaya Meningkatkan Motivasi Sekolah Rendah	43
2.3.5 Kaitan Konseling Realitas dengan Menumbuhkan Motivasi Sekolah	47
2.3.6 Kerangka Pikir	48
2.3.7 Hipotesis	50

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Pendekatan Penelitian dan Jenis Penelitian	51
3.2 Peran Peneliti.....	52
3.3 Penentuan Subjek Penelitian.....	52

3.4 Metode Pengumpulan Data.....	53
3.5 Prosedur Pengumpulan Data.....	59
3.6 Studi Kasus dengan Model Konseling Realitas	60
3.7 Analisis Data.....	62
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Deskripsi Data.....	64
4.1.1 Data Klien I (ES)	64
4.1.2 Data Klien II (MSR)	89
4.1.3 Data Klien III (MAR)	113
4.2 Kesimpulan.....	121
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Faktor Penyebab Siswa Bermotivasi Sekolah Rendah di kelas X2	
Otomotif SMK Wisudha Karya Kudus	138
5.1.1 Klien I (ES).....	138
5.1.2 Klien II (MSR).....	139
5.1.3 Klien III (MAR)	139
5.2 Hasil Konseling.....	140
5.2.1 Hasil Konseling dengan Klien I (ES).....	140
5.2.2 Hasil Konseling dengan Klien II (MSR).....	142
5.2.3 Hasil Konseling dengan Klien III (MAR).....	145
BAB VI PENUTUP	
6.1 Kesimpulan.....	150
6.1.1 Penyebab Motivasi Sekolah Rendah yang Dialami Klien I (ES)	150

6.1.2 Penyebab Motivasi Sekolah Rendah yang Dialami Klien II (MSR).....	151
6.1.3 Penyebab Motivasi Sekolah Rendah yang Dialami Klien III (MAR)	152
6.2 Model konseling realias dapat mengatasi masalah motivasi sekolah rendah di kelas X2 Otomotif SMK Wisudha Karya Kudus.....	153
6.3 Saran.....	155
DAFTAR PUSTAKA	157
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	160



DAFTAR TABEL

1. Daftar Nilai Semester I Siswa (ES).....	160
2. Frekuensi Kehadiran Konseli.....	161
3. Daftar Nilai Semester I Siswa (MSR)	166
4. Frekuensi Kehadiran Konseli.....	167
5. Daftar Nilai Semester I Siswa (MAR)	171
6. Frekuensi Kehadiran Konseli.....	172



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 : Daftar Nilai Semester I ES	160
Lampiran 2 : Frekuensi Kehadiran	161
Lampiran 3 : Hasil Proses Wawancara dengan Teman ES.....	162
Lampiran 4 : Hasil Wawancara dengan Wali Kelas.....	164
Lampiran 5 : Hasil Wawancara dengan Orang Tua	165
Lampiran 6 : Nilai Semester 1 MSR	166
Lampiran 7 : Frekuensi Kehadiran	167
Lampiran 8 : Hasil Wawancara dengan Teman MSR	168
Lampiran 9 : Hasil Wawancara dengan Wali Kelas	169
Lampiran10 : Hasil Wawancara dengan Orang Tua	170
Lampiran 11 : Daftar Nilai Semester 1 MAR.....	171
Lampiran12 : Frekuensi Kehadiran	172
Lampiran13 : Hasil Wawancara dengan Teman MAR.....	173
Lampiran 14 : Hasil Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran	174
Lampiran 15 : Hasil Wawancara dengan Orang Tua.....	175
Lampiran 16 : Persiapan Konseling ES	176
Lampiran 17 : Satuan Layanan Bimbingan Konseling 1	181
Lampiran 18 : Pelaksanaan Konseling ES 1	184
Lampiran19 : Pelaksanaan Evaluasi dan tindak lanjut	189
Lampiran 20 : Satuan Layanan Bimbingan Konseling 2	193

Lampiran 21 : Pelaksanaan Konseling ES Ke 2	196
Lampiran 22 : Pelaksanaan dan Evaluasi dan Tindak Lanjut	200
Lampiran 23 : Satuan Layanan Bimbingan Konseling 3	204
Lampiran 24 : Pelaksanaan Konseling ES Ke 3	207
Lampiran 25 : Pelaksanaan dan Evaluasi dan Tindak Lanjut	211
Lampiran 26 : Persiapan Konseling MSR.....	215
Lampiran 27 : Satuan Layanan Bimbingan Konseling 1	220
Lampiran 28 : Pelaksanaan Konseling MSR Ke 1	223
Lampiran 29 : Pelaksanaan dan Evaluasi dan Tindak Lanjut	228
Lampiran 30 : Satuan Layanan Bimbingan Konseling 2	232
Lampiran 31 : Pelaksanaan Konseling Ke 2	235
Lampiran 32 : Pelaksanaan dan Evaluasi dan Tindak Lanjut	239
Lampiran 33 : Satuan Layanan Bimbingan Konseling 3	243
Lampiran 34 : Pelaksanaan Konseling Ke 3	246
Lampiran 35 : Pelaksanaan dan Evaluasi dan Tindak Lanjut	249
Lampiran 36 : Persiapan Konseling MAR	253
Lampiran 37 : Satuan Layanan Bimbingan Konseling 1	258
Lampiran 38 : Pelaksanaan Konseling Ke 1	261
Lampiran 39 : Pelaksanaan dan Evaluasi dan Tindak Lanjut	266
Lampiran 40 : Satuan Layanan Bimbingan Konseling 2	270
Lampiran 41 : Pelaksanaan Konseling Ke 2	273
Lampiran 42 : Pelaksanaan dan Evaluasi dan Tindak Lanjut	277
Lampiran 43 : Satuan Layanan Bimbingan Konseling 3	281

Lampiran 44 : Pelaksanaan Konseling Ke 3	284
Lampiran 45 : Pelaksanaan dan Evaluasi dan Tindak Lanjut	287

